

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 14 «Журавушка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2025 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Прогимназии №14
_____ Е.В.Безрукова
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом Прогимназии №14
29.08.2025 № 19-О/Д

**Рабочая программа воспитания
на уровень начального общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Прогимназии №14 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее— ФГОС), федеральной рабочей программой воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой(в том числе советов обучающихся), советов родителей(законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение к плану включает в себя план воспитательной работы на учебный год.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Прогимназии №14, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания

воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Прогимназии №14, реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Прогимназии №14 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Прогимназия №14 реализует обучение по программам начального общего и дополнительного образования разнообразной направленности. Сильной стороной прогимназии является стабильный педагогический коллектив, отличающийся взвешенным, рациональным, справедливым подходом к реалиям современной жизни и умеющий найти адекватный подход к каждому ребенку и родителю. В современных условиях педагоги ответственно относятся к своей миссии – воспитать патриота нашей страны, ценящего ее этническое, культурное, историческое многообразие и видящего в этом основу и стимул для дальнейшего роста.

Важнейшим инструментом на пути выполнения данной миссии служит сотрудничество. Сотрудничество между детьми и взрослыми, между семьей и прогимназией, внутри параллелей классов. С целью поддержания и развития системы сотрудничества функционирует Детская общественная организация «Республика интересных дел», призванная развить и поддержать интерес к самостоятельному позитивному формированию окружающей среды. Детская общественная организация «Республика интересных дел» плодотворно работает в прогимназии с начала 2000-х годов в тесном контакте с педагогами, администрацией, родительской общественностью, а также с социальными партнерами.

Среди обучающихся прогимназии считаются почетным и престижным быть избранным в состав ДОО «РИД». Среди самых любимых и массовых традиций прогимназии – те мероприятия, которые из года в год проводит ДОО «РИД».

Прогимназия тесно сотрудничает с государственными органами, учреждениями культуры, образовательными и общественными организациями. Круг социальных партнеров прогимназии широк: это органы полиции, районный суд, прокуратура, библиотеки, другие школы города. Наиболее тесными являются связи с МБУК Библиотекой Дружба народов Бугульминского муниципального района РТ, Добро.Центром «Добрая Бугульма». К числу важнейших партнеров среди общественных организаций являются Российское движение детей и молодежи Движение Первых, членами которого в настоящий момент являются обучающиеся 2-4 классов, «Волонтеры Победы» и другие. Наши социальные партнеры проводят для нас различные акции, внешкольные и школьные мероприятия, привлекают детей к участию в муниципальных, республиканских, российских событиях.

В рамках формирования экологической культуры обучающиеся прогимназии активно принимают участие в мероприятиях Международной просветительской экологической программы «Эко-школы/ Зеленый флаг». Традиции прогимназии складывались годами и проверены временем. Среди самых значимых можно назвать предвыборную компанию и выборы в актив ДОО «РИД», церемонию приема в прогимназисты, церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, чемпионаты по спортивным играм и др.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Тихомирова Е.И, профессор Самарского государственного педагогического университета, отмечает, что *«воспитывающую среду»* образовательного учреждения, как часть социальной среды, организованную педагогами-профессионалами, можно рассматривать как микросреду, наиболее приближенную, после семейной, к растущему человеку, вступающему в большой социальный мир. Отличительными особенностями воспитывающей среды школы в сравнении с

социальной средой в целом, являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;
- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде школы.

Одним из законов существования и развития организованной воспитывающей среды как специфического проявления социальной среды является субъектное становление и субъектная самореализация личности в ней, интенсивное взаимодействие среды и личности.

В прогимназии используются следующие принципы построения воспитательной среды:

- личностного взаимодействия детей и педагогов (взрослых);
 - свободы самореализации детей;
 - самоорганизации воспитательной среды;
 - свободы деятельности как независимости от произвола другого;
 - продуктивности среды как результата формирования и развития ребенка;
- демократии.

Социальный заказ, предъявляемый к системе образования в настоящее время со стороны государства и общества, требует формирования в гимназии личности современного типа, умеющего ставить перед собой задачи, достигать цели, решать проблемы и принимать на себя ответственность за свои поступки. Достижение этого идеала основано на продуктивном взаимодействии учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров прогимназии. В структуру воспитывающей среды в прогимназии входят следующие подструктуры: классные руководители, педагоги дополнительного образования, родительское сообщество, ДОО «РИД», социальные партнеры, система ключевых школьных дел и, конечно же, сами учащиеся.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В прогимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми дошкольного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.
- детско-взрослые.** В рамках данных общностей обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В числе подобных общностей –объединения дополнительного образования, школьный спортивный клуб, волонтеры.
- **профессионально-родительские.** Общность работников прогимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их

оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Для решения данной задачи в прогимназии существуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

- **профессиональные.** Сообщество педагогов прогимназии основано на единстве целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками школы. Педагогический коллектив соответствует требованиям к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада прогимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Кодекс корпоративной культуры учителя прогимназии в настоящий момент разрабатывается.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности прогимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (общешкольные линейки, посвященные Дню знаний и окончанию учебного года, ежегодные тематические мероприятия);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Всероссийская акция «Бессмертный полк», Красная гвоздика, Георгиевская лента, Сад Памяти);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением начального образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (праздник окончания начальной школы, церемония принятия в прогимназисты);

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни прогимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие прогимназии, города и региона (торжественные линейки);

-социальные проекты в прогимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительные ярмарки, сбор помощи для ГАУСО «Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Возрождение» Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан в Бугульминском муниципальном районе», поздравление ветеранов «АНО Центр социальной помощи «Салават купере» (Радуга);

-проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями (День учителя, мероприятия ко Дню Победы);

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в прогимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом прогимназии;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, прогимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и прогимназии;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу прогимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в прогимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

- военно-патриотической и краеведческой направленности;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в прогимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного

дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами прогимназии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в прогимназии должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно- пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в прогимназии;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство прогимназии, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе прогимназии (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и деятельность в прогимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в прогимназии в соответствии с порядком привлечения родителей;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров(например, старост, дежурных, командиров), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в прогимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в прогимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в прогимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в прогимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность ит. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в прогимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в прогимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства прогимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни прогимназии, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы прогимназии предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов

**Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год**

Сроки	Направление	Мероприятие	Ответственный
Общешкольные дела			
1 сентября	Общекультурное	- День Знаний. Торжественная линейка - «Разговоры о важном»	Педагог дополнительного образования (далее ДО) Учителя 1-4 классов
8 сентября В течение месяца	Общеинтеллектуальное	- Международный день распространения грамотности - Познавательно–развивающий квест «Твои права и обязанности»	Педагог ДО Воспитатели ГПД
19 сентября В течение месяца	Спортивно-оздоровительное	- Организация экскурсий в осенний лес. Встреча с представителями Бугульма – лес(День работников леса) - Участие в Кроссе Наций - Мероприятие по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	Педагог ДО Учитель физкультуры Воспитатели ГПД
3 сентября 15-20 сентября 30 сентября 10 сентября	Духовно-нравственное	- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом - День Интернета в России - День начала Севастольской обороны (1854 – 1855)	Воспитатели ГПД Педагог ДО Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО

В течен ие месяц а 25 сентября	Социальная деятельность	- Осенняя неделя добра - Сбор макулатуры - Посещение реабилитационного центра «Радуга» в дню пожилого человека - Очистка природной территории прогимназии и ближайшего района города от мусора - Конкурс социальных реклам	Педагог ДО Воспитатели ГПД Активисты ДОО «РИД» Воспитатели ГПД
В течен ие месяц а	Участие в республиканских и муниципальных конкурсах, проектах, акциях		Учителя 1-4 классов Педагог ДО
В течен ие месяц а	Месячник безопасности		Учителя 1-4 классов Педагог ДО
1-10 октября 5 октября	Общекультурное	- Благотворительная акция к Декаде пожилого человека - Мероприятие «Дерево добрых пожеланий учителям прогимназии»	Учителя 1-4 классов Активисты ДОО «РИД» Педагог ДО Воспитатели ГПД
28 октября 10-14 Октября В течени е месяца	Общеинтеллектуальное	- Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек - Неделя детской книги. Посещение библиотек города. - Участие в акции «Дай книге вторую жизнь»	Учителя 1-4 классов Педагог ДО Воспитатели ГПД
4 октября В течен ие месяц а	Спортивно-оздоровительное	- День детского здоровья - Час спортивных состязаний «Быть здоровым – модно!»	Учитель физкультуры Учитель физкультуры, Педагог ДО

В течен ие месяц а 4 октября	Духовно- нравственное	-«Фантазии осени», конкурс поделок из природного материала - Мероприятия, беседы, экскурсии в ЭБЦУ, посвященные Всемирному дню защиты животных	Педагог ДО Воспитателя ГПД Педагог ДО Воспитатели ГПД Учителя 1-4 классов
---	--------------------------	---	---

1 октября	Социальная деятельность	- Добровольческая акция, посвященная Международному дню мира	Педагог ДО активисты ДОО «РИД»
19 октября		- Урок безопасности школьников в сети интернет	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД
27 октября		- Посвящение в Орлята России - Акция к Дню автомобилиста и дорожника	Педагог ДО Учителя 1-4 классов Педагог ДО Активисты ДОО «РИД»
В течение месяца	Участие в республиканских и муниципальных конкурсах, проектах, акциях		Учителя 1-4 классов Педагог ДО
4 октября	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации		Учителя 1-4 классов Педагог ДО
19 ноября	Общекультурное	- Праздник белых журавлей, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах	Воспитатели ГПД Педагог ДО
24 ноября		- Праздничная программа ко Дню Матери	Педагог ДО
30 ноября		- День Государственного герба Российской Федерации	Учителя 1-4 классов, Педагог ДО
28 ноября			
3 ноября	Общеинтеллектуальное	- Интеллектуальный марафон «Синичкин день»	Воспитатели ГПД
12 ноября		- Брейн ринг, в рамках Дня Здоровья «Секреты правильного питания»	Педагог ДО
4 ноября		- Эрудит – шоу ко Дню народного единства	Педагог ДО Воспитатели ГПД
30 ноября		- 190 лет со дня рождения Марка Твена (Сэмюэль Ленгхорн Клеменс) (1835-1910), американского писателя.	Педагог ДО Воспитатели ГПД Учителя 1-4 классов
В осенних каникулах 15 ноября	Спортивно-оздоровительное	- Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!» -Спартакиада «Вместе мы – сила!»	Учителя 1-4 классов Учитель физкультуры Воспитатели ГПД
В течение месяца 28 ноября		- Конкурс видеороликов «Моя улица носит имя...» - Флеш- моб «Я люблю свой Татарстан»	Воспитатели ГПД Учитель родного языка Педагог ДО

8ноябр я		- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Учителя 1-4 классов Педагог ДО
16 ноября	Социальная деятельность	-Тематический урок, посвященный Дню толерантности	Учителя 1-4 классов
11 ноября		- Участие в Проекте «Без срока давности» - Международный день энергосбережения	Воспитатели ГПД Педагог ДО
В течение месяца	Участие в республиканских и муниципальных конкурсах, проектах, акциях		Учителя 1-4 классов Педагог ДО
20-23 декабря	Общекультурное	-Новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов	Педагог ДО
В течение месяца		-Мастер-класс «Новогоднии фантазии» (конкурс газет, поделок открыток)	Воспитатели ГПД
27 декабря		-Конкурс Новогодний ролик поздравление - День спасателя Российской Федерации	Учителя 1-4 классов Педагог ДО
3 декабря	Общеинтеллектуальное	- Классные часы «День Героев Отечества» (День Неизвестного Солдата)	Учителя 1-4 классов Педагог ДО
2 декабря		- 125 лет со дня рождения Александра Андреевича Прокофьева (1900-1971), русского поэта и журналиста - Участие во Всероссийской программе «Мы – граждане России»	Воспитатели ГПД Учителя 1-4 классов
В течение месяца	Спортивно-оздоровительное	- Спортивные эстафеты, посвященные Дню спасателя (совместно с учащимися лица №2) -Конкурс зимних игр и забав «Гиперборейский СнежОК»	Учитель физкультуры Педагог ДО Воспитатели ГПД
В течение месяца 16 декабря	Духовно-нравственное	-Урок - родные истоки «Диалог культур», чайная гостинная - Музыкальный марафон « 100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского» (1925-2017), композитора, автора популярных детских песен	Учитель родного языка Педагог ДО Воспитатели ГПД

1- 10 декабря	Социальная деятельность	-Мероприятия в центре реабилитации детей ко Дню инвалида	Педагог ДО
12 декабря		-День Конституции Российской Федерации	Активисты ДОО «РИД»
3 декабря		-День добровольца (волонтера) в России	Воспитатели ГПД
9 декабря		-Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	Педагог ДО
В течение месяца	Участие в республиканских и муниципальных конкурсах, проектах, акциях		Педагог ДО Учителя 1-4 классов
1-10 декабря	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией		Учителя 1-4 классов Педагог ДО Воспитатели ГПД
15 января	Общекультурное	- Сказочные посиделки «День былинного богатыря Ильи Муромца»	Учителя 1-4 классов Педагог ДО
11 января		- Круглый стол, посвященный Дню заповедников и национальных парков России, Дню Красной книги России	Учителя 1-4 классов, Педагог ДО Воспитатели ГПД
16-20 января	Общеинтеллектуальное	- Викторина, посвященная Неделе науки и техники для детей и юношества	Педагог ДО Воспитатели ГПД
В течение месяца		- Участие в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Учителя 1-4 классов
11 января		-День заповедников и национальных парков, Всемирный день «Спасибо»	Воспитатели ГПД Педагог ДО
В течение месяца	Спортивно-оздоровительное	-Сдача норм ГТО	Учитель физкультуры
а 27 января		-День Здоровья	Воспитатели ГПД
12 января		-Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры»	Педагог ДО
27	Духовно-нравственное	- День полного освобождения	Педагог ДО

января		Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	Воспитатели ГПД Учителя 1-4 классов
31 января	Социальная деятельность	- Участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	Активисты ДОО «РИД» Педагог ДО
В течение месяца	Участие в республиканских и муниципальных конкурсах, проектах, акциях		Учителя 1-4 классов, Воспитатели ГПД, Педагог ДО
8 февраля 17 февраля 10 февраля 20 февраля 22 февраля	Общекультурное	- День российской науки - 120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906–1981), русской детской поэтессы - День памяти А. С. Пушкина - Смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества - Праздник «Широкая Масленица» - Фотопроект «Моя малая Родина!» - Экологическая операция «Каждой пичужке – наша кормушка»	Учителя 1-4 классов Педагог ДО
В течение месяца			Учителя 1-4 классов Учитель физкультуры Педагог ДО Воспитатели ГПД Педагог ДО
22 февраля 15- 21 феврал я	Общеинтеллектуальное	- Интеллектуальная игра «Наша Российская армия» -Международный день родного языка, конкурс чтецов к 120 летию со дня рождения Мусы Джалиля (1906–1944), татарского поэта	Учителя 1-4 классов Педагог ДО Учитель родного языка
18 февраля	Спортивно-оздоровительное	- Час спортивных состязаний среди мальчиков прогимназии и родителей - Участие в Лыжне России	Учитель физкультуры Учителя 1-4 классов

7 февраля В течение месяца 2 февраля 15 февраля	Духовно-нравственное	- Урок нравственности «Мир человеческих отношений» - Уроки мужества «Я горжусь своей страной» в рамках месячника патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; - Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	Учителя 1-4 классов Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО Педагог ДО Воспитатели ГПД Педагог ДО
В течение месяца	Социальная деятельность	- Акция добрых дел «Доброта души» в рамках дня спонтанного проявления доброты - Круглый стол «Доброта и милосердие» - Акция «Покорми птиц»	Педагог ДО Активисты ДОО «РИД»
В течение месяца	Участие в республиканских и муниципальных конкурсах, проектах, акциях		Учителя 1-4 классов Педагог ДО Учитель родного языка
В течение месяца	Классные часы «Внимание – тонкий лед»		Педагог ДО Учителя 1-4 классов
7 марта 21 марта	Общекультурное	- Концертно – развлекательная программа «Для милых мам и бабушек» - «Поэтическая гостинная» к Всемирному Дню поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 года)	Педагог ДО Воспитатели ГПД Педагог ДО Учителя 1-4 классов
17 марта 18 марта В течение месяца	Общеинтеллектуальное	- Всемирный день Земли - Круглый стол « День первого выхода человека в открытое космическое пространство » - Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1 418»	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО Педагог ДО Активисты ДОО «РИД»

21 марта 6 марта	Спортивно-оздоровительное	- Участие в соревнованиях по волейболу - Спортивно-развлекательная программа для девочек «Юные леди»	Учитель физкультуры Педагог ДО Учитель физкультуры Воспитатели ГПД
7 марта 18 марта 27 марта	Духовно-нравственное	-Час общения «Тепло родного очага» - День воссоединения Крыма с Россией -Экскурсия за кулисы театра (Международный день театра, кукольника)	Воспитатели ГПД Педагог ДО Активисты ДОО «РИД» Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО
1-10 марта 22 марта 24 марта	Социальная деятельность	- Весенняя неделя добра - Участие в акции, посвященной Всемирному Дню водных ресурсов - Экологическая акция	Педагог ДО Активисты ДОО «РИД»
В течение месяца	Участие в республиканских и муниципальных конкурсах, проектах, акциях		Учителя 1-4 классов Учитель родного языка Педагог ДО Воспитатели ГПД
12 апреля 1 апреля 10-17 апреля 23 апреля	Общекультурное	- Игровой сеанс ко Дню космонавтики «Космическое путешествие» - Юмористический журнал «Нам в учебе нет помехи, если в классе много смеха» - Конкурс рисунков и поделок из бросового материала - 135 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Прокофьева (1891–1953), русского композитора, пианиста (симфоническая сказка «Петя и волк»; балеты: «Золушка», «Ромео и Джульетта»	Педагог ДО Воспитатели ГПД Педагог ДО Педагог ДО Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД
В течение месяца 26 апреля	Общественно-культурное	- Мероприятия в рамках месяца английского языка - Фестиваль татарских национальных игр - 140 лет со дня рождения Габдуллы Тукая (Габдулла Мухамедгарифович Тукаев) (1886–1913), татарского поэта	Учитель английского языка Учитель родного языка Педагог ДО Учителя 1-4 классов

7 апреля В течение месяца	Спортивно-оздоровительное	- День единоборств - Всемирный день здоровья. - Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры»	Учитель физкультуры Педагог ДО Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД
В течение месяца 3 апреля 19 апреля	Духовно-нравственное	- Классные часы по семейному воспитанию - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО
22 апреля В течение месяца	Социальная деятельность	- Участие в Акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» - Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» - Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Педагог ДО Активисты ДОО «РИД» Учителя 1-4 классов
В течение месяца	Участие в республиканский и муниципальных конкурсах, проектах, акциях		Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД
12 апреля	Всероссийский Гагаринский урок		Учителя 1-4 классов Педагог ДО
30 апреля	День пожарной охраны. Агитпробег «Осторожно, огонь!»		Воспитатели ГПД Педагог ДО
В течение месяца В течение месяца	Общекультурное	- «Профессии наших родителей» организация и проведение экскурсий на различные предприятия - Участие во Всероссийском детско-юношеском литературно-художественном конкурсе творческих работ «Я помню! Я горжусь!» - Концертная программа «Эхо Великой Отечественной войны»	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО Воспитатели ГПД Педагог ДО Воспитатели ГПД
7 мая			

В течение месяца 19 мая	Общеинтеллектуальное	- Фестиваль «Формула успеха» и «Ученик года» - День детских общественных организаций России - День славянской письменности и культуры	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО Учителя 1-4 классов
24 мая			
В течение месяца	Спортивно-оздоровительное	- Чемпионат школы по футболу - Спартакиада «Спортивный Поволжья» Олимп	Учитель физкультуры
3-4 мая	Духовно-нравственное	- Ученические исторические чтения «История моей семьи в истории моей страны» - Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны - Участие в праздничном митинге, посвященном Дню Победы	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО Педагоги прогимназии
В течение месяца	Социальная деятельность	- Участие в Акции «Поздравь ветерана» - Акции «Гвоздика Памяти» - Акция «Письмо ветерану» - Акция «Свеча памяти» - Акция «Сад Памяти»	Педагог ДО Активисты ДОО «РИД»
В течение месяца	Участие в республиканских и муниципальных конкурсах, проектах, акциях		Учителя 1-4 классов
В течение года	Сотрудничество с Советом ветеранов		Председатель профкома
В течение года	Беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, профилактике ДТП		Учителя 1-4 классов
В течение года	Дни здоровья		Учитель физкультуры
Классное руководство и наставничество			
Сентябрь	• Составление социального паспорта класса Организация внеурочной деятельности класса		Учителя 1-4 классов

Октябрь	• Организация сдачи норм ГТО • Организация работы ДОО «РИД» Планирование воспитательной работы в классе на каникулы	Учитель физкультуры Педагог ДО
Ноябрь	• Круглый стол для воспитателей группы продленного дня «Секреты успеха воспитательной работы в классе» • Ликбез для классных руководителей «Почему школьник должен правильно питаться»	Учителя 1-4 классов ЗДУР
Декабрь	• Анализ воспитательной работы в классе в первом полугодии учебного года • Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» • Сбор информации о занятости учащихся в период зимних каникул • Планирование воспитательной работы в классе на каникулы • Мониторинг работы классных руководителей • Квест для родителей «Рацион ученика»	ЗДУР Педагог ДО Учителя 1-4 классов
Январь	Обновление данных социального паспорта и охвата учащихся дополнительным образованием	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД
Февраль	Внутришкольный семинар «ЭОР и ЦОР в помощь новым образовательным стандартам»	ЗДУР
Март	• Сбор информации о занятости учащихся в период весенних каникул • Планирование воспитательной работы в классе на весенние каникулы	Учителя 1-4 классов Педагог ДО
Май	• Обновление данных социального паспорта и охвата учащихся дополнительным образованием • Анализ воспитательной работы в текущем учебном году	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД ЗДУР
Июнь	Планирование работы на будущий год	ЗДУР
Еженедельно	Проведение классных часов	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД
Систематически	Вовлечение учащихся в ключевые школьные дела	Педагог ДО
Ежедневно	Контроль посещаемости и успеваемости	ЗДУР
Согласно плану работы	Консультации по вопросам обучения и воспитания	
По отдельному плану	Работа школьного методического объединения классных руководителей	
Согласно плану РОО	Участие в республиканских и муниципальных семинарах	Учителя 1-4 классов
Систематически	Контроль работы классных руководителей	ЗДУР
Систематически	Посещение классных часов	ЗДУР
Школьный урок		

Сентябрь-май	Проведение уроков с использованием нетрадиционных форм обучения с учетом воспитательной составляющей	Учителя
Сентябрь-май	Включение в материал уроков информации о памятных датах и событиях	Учителя
Систематическ и	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися	Учителя
Систематическ и	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	Учителя
Систематическ и	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Учителя
Систематическ и	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Учителя
Систематическ и	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Учителя
Систематическ и	Включение в урок игровых процедур	Учителя
Систематическ и	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Учителя
Систематическ и	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Учителя
Систематическ и	Контроль деятельности учителей-предметников, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе
Июнь	Подведение итогов учебной деятельности школьников, анализ работы, предварительное планирование на следующий год	

Внеурочная деятельность		
Август –сентябрь	Организация системы дополнительного образования в прогимназии	ЗДУР
Август-сентябрь	Организация внеурочной деятельности	Учителя-предметни учителя 1-4 классов
Август	Составление программ и планов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Учителя-предметни педагоги дополнительного образования
Согласно расписанию работы и планам работы	Работа объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования

Систематически	Контроль работы объединений дополнительного образования	ЗДУР
Систематически	Контроль внеурочной деятельности	
Систематически	Посещение занятий в системе дополнительного образования	
Детские общественные объединения		
Август	Планирование работы детской общественной организации «Республика интересных дел», «Орлята России»	Педагог ДО, Актив ДОО «РИД»
Сентябрь	Выборы актива классов, формирование Состава ДОО «РИД»	Учителя 1-4 класс Педагог ДО
Октябрь	Выборы в актив ДОО «РИД»	Педагог ДО, Актив ДОО «РИД»
В течение года	Участие в акциях и проектах «Орлята России» различного уровня, ДОО «РИД»	Педагог ДО, Актив ДОО «РИД», Воспитатели ГПД
Июнь	Подведение итогов деятельности ДОО «РИД» в прогимназии за год	Педагог ДО
Профориентация		
В течение года	Реализация курса «Твой путь в профессию»	ЗДУР
В течение года	Укрепление связей с вузами и колледжами	ЗДУР
В течение года	Профориентационные беседы со специалистами	ЗДУР
Работа с родителями		
Сентябрь	Общешкольное родительское собрание Выборы общешкольного родительского комитета	Директор прогимназии, ЗДУР
Октябрь	Родительские собрания по итогам первой четверти	Учителя 1-4 классов
Ноябрь	Организация занятости учащихся в период каникул	Воспитатели ГПД Педагог ДО
Декабрь	Родительское собрание по итогам второй четверти Организация занятости учащихся в период зимних каникул	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО
Март	Родительское собрание по итогам третьей четверти Организация занятости учащихся в период весенних каникул	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО
Май	Родительское собрание по итогам период летних каникул	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО

В течение года	Работа общешкольного родительского комитета	ЗДУР, Председатель общешкольного родительского комитета
В течение года	Работа Лаборатории родительского образования	ЗДВР, Учителя 1-4 классов
В течение года	Привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях	Учителя 1-4 классов Воспитатели ГПД Педагог ДО
В течение года	Консультации по вопросам образования и воспитания	Учителя 1-4 классов Администрация прогимназии
Предметно-пространственная среда		
Сентябрь	Организация дежурства по классу и столовой	Учителя 1-4 классов
Сентябрь, апрель	Организация и участие в субботниках на территории прогимназии, городских субботниках	ЗДУР, Педагог ДО Актив ДО «РИД»
Осень-зима	Вывешивание скворечников, подкормка птиц	Воспитатели ГПД Педагог ДО
Май	Облагораживание пришкольной территории, дизайн клумб, высадка цветов	ЗДУР, Учителя 1-4 классов
Профилактика и безопасность		
Согласно отдельному плану	Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни	ЗДУР, Учителя 1-4 классов, Воспитатели ГПД педагог ДО Педагоги-предметники
Согласно отдельному плану	Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	
Согласно отдельному плану	Профилактика суицидального поведения	
Согласно отдельному плану	Воспитание культуры интернет - и медиабезопасности	
Согласно отдельному плану	Профилактика распространения криминальных субкультур и деструктивных сообществ	ЗДУР, Учителя 1-4 классов, Воспитатели ГПД Педагог ДО
Согласно отдельному плану	Профилактика буллинга, кибербуллинга, травли и жестокого обращения с	ЗДУР, Учителя 1-4 классов, Воспитатели ГПД Педагог ДО

	несовершеннолетними	
--	---------------------	--

		педагоги-предметники
Социальное партнерство		
Август	Согласование и подготовка расписания работы кружков на базе прогимназии	ЗДУР
Систематически	Участие в мероприятиях «Орлята России», «Волонтеров Победы» и других общественных организаций	ЗДУР, педагог ДО
По отдельному графику	Участие в Днях открытых дверей вузов, олимпиадах, конференциях, конкурсах	ЗДУР
По отдельному графику	Профилактические медицинские осмотры учащихся	
Систематически	Участие в музейных занятиях, экскурсиях	ЗДУР, учителя классов, учителя предметники
Систематически	Сотрудничество с Советом ветеранов Бугульминского района	ЗДУР, учителя классов
Систематически	Сотрудничество с органами государственной власти и правопорядка	ЗДУР, учителя классов
Внешкольные мероприятия		
Сентябрь-май	Сдача норм ГТО	Учитель физкультуры, учителя 1-4 классов
Сентябрь	Кросс нации	Учитель физкультуры, учителя 1-4 классов
По графику	Уроки толерантности	ЗДУР, учителя классов, воспитатели ГПД, педагог ДО
Систематически	Экскурсии, мастер-классы, музейные занятия	
Систематически	Просмотр кинофильмов	
Февраль	Лыжня России	Учитель физкультуры, учителя 1-4 классов
Май	Выпускной в 4 классе	Директор прогимназии, ЗДУ педагог ДО, учитель музыки, учитель класса
Систематически	Посещение и участие в соревнованиях	Учитель физкультуры, учителя 1-4 классов
Систематически	Участие в олимпиадах, конкурсах	ЗДУР, учителя 1-4 классов, воспитатели ГПД, учителя – предметники, пед ДО

